



INTERVENTO DI
SPEECH BY

ANA MARIA SALAZAR DE LA GUERRA

AL FORUM
AT THE FORUM

**“LO SVILUPPO DELL’AFRICA:
UN’OPPORTUNITÀ PER L’EUROPA, PER L’ITALIA E PER LA SICILIA”**

**“DEVELOPING AFRICA:
AN OPPORTUNITY FOR EUROPE, ITALY AND SICILY”**

Taormina
San Domenico Palace Hotel

2 e 3 ottobre 2008
October 2 and 3, 2008

Riprodotta da The European House-Ambrosetti per esclusivo uso interno.

Reproduced by The European House-Ambrosetti for internal use only.

**Felicitaciones para La fundacion Banco de Sicilia por este
encuentro y The EUROPEAN HOUSE AMBROSETI
GRACIAS POR LA INVITACION A PARTICIPAR.
ESPAÑA TIENE MUCHO QUE HACER EN AFRICA CON ITALIA
Y ES VISIONARIO HACERLO DESDE SICILIA TIENE UN
SIMBOLISMO UNICO.**

**Africa es un territorio lleno de oportunidades, EUROPA debe
actual YA, para no tener situaciones no deseada.**

**Para hacelo adecuadamente debemos prestarle una atención
capital a la FORMACION DEL CAPITAL HUMANO.**

**Y DEBEMOS TENER CLARO QUE NOPODEMOS PONER EN
MARCHA EN AFRICA ACCIONES QUE NO SEAN JUSTAS,
ESTA ES UNA CUESTION CAPITAL.**

Europa tiene un gran papel en África:

1.- Europa debe Hacer que nuestras políticas de ayuda sean eficaces y como deciamos justas, esto sera una clave de éxito.

COMO BIEN DECIA el señor FUNDANGA DEBEMOS :

2.- Fomentar la ayuda y el apoyo a través de grandes proyectos que colaboren en la creación de sociedades estables, así como la contribución a que el país sea capaz a medio plazo de resolver sus propias situaciones.

3.-En Africa por duro que resulte escucharlo, podemos visualizar el fracaso de la cooperación a través de pequeños proyectos.

4.- Africa es el compañero natural de Europa a pesar de que Europa no ha sabido salir con éxito de la etapa colonial. La ayuda a través de pequeños proyectos no es la solución, la solución es resolver los conflictos y construir la capacidad de resolverlos juntos y muy especialmente en materia Educativa. La falta de grandes proyectos en Africa dista mucho del ejercicio que están llevando a cabo mercados emergentes como China, India, el Golfo Arabe donde se esta construyendo por ejemplo el transporte público

de muy alta calidad. Europa tiene que estar alerta y extremadamente activa ya, porque el centro de gravedad en muchas materias se está desplazando hacia Oriente, **Y NO DEBEMOS PASAR POR ALTO QUE** países como Asia o India, tienen que sacar a cientos de miles de personas de la pobreza desde el medio rural al mundo industrial, lo que va a absorber grandes cantidades de inversión de esos países así como de otros sectores ubicados en el mundo desarrollado, Europa debe liderar el proceso de desarrollo educativo, social y económico en África, de lo contrario la colonización por parte de China del continente africano se seguirá desarrollando rápidamente, ya que el modelo de desarrollo de China en África está basado en la eficacia y la rapidez. Una vez detectadas y definidas las necesidades con los gobiernos, la materialización de la ayuda es inmediata, esta es la clave del éxito de la cooperación al desarrollo de China en el continente africano.

EDUCACIÓN COMO FACTOR DESARROLLO

Dentro de los objetivos de desarrollo del milenio dos hacen referencia explícita a la educación (universalización de la educación primaria, y la promoción de la igualdad de género en todos los niveles de educación);

El resto lo hacen de forma indirecta, debido a la relación entre la educación y la capacidad de acceder a mayores niveles de renta, de consumo de calorías en la dieta, de agua potable, de menores tasas de mortalidad infantil y materna, de reducción del SIDA, o de mejores y mayores recursos vía Ayuda Oficial al Desarrollo y programas de alivio o cancelación de la deuda externa.

Hay por tanto dos corrientes a la hora de enfocar la educación como factor de desarrollo en África :

Una.. la educación como un objetivo en si mismo, (ONU, Agencias del sistema de Naciones Unidas), como un derecho humano fundamental.

Otra..... el capital humano, enfoque economicista de la educación sustentado por organizaciones como el Banco Mundial. Este enfoque parte del análisis coste/beneficio que interpreta que la inversión en educación puede traducirse en mejoras en términos de productividad, eficiencia, generación de renta, y eficacia en cuanto a la obtención de resultados micro y macroeconómicos en general.

UN BREVE ANALISIS Histórico EN MATERIA EDUCATIVA

Colonialismo/Postcolonialismo: creación del estado moderno

COMO HA SIDO El sistema educativo: ha sido importado fundamentalmente el modelo europeo y no ha tenido en cuenta la tradición africana.

LA Educación euro centrista, basado en el modelo occidental no tiene en cuenta la tradición africana: Las sociedades negroafricanas han sido fundamentalmente ágrafas, la transmisión de la cultura y del conocimiento ha sido oral.

El África Negra es fundamentalmente rural, esto ha propiciado QUE: Dentro de cada Estado hay tantos modos de producción como sociedades. El modo de producción está basado en el género y en el parentesco. La educación euro centrista al no tener en cuenta ni la tradición ni la realidad Africana, NO HA CONTRIBUIDO COMO UN FACTOR DE DESARROLLO EFICAZ.

MAS BIEN ha producido un dualismo Jurídico: el Derecho Público que ha adoptado el Modelo Europeo y el Derecho Privado basado en la tradición LOCAL. Esto PODEMOS AFIRMAR QUE no ha AYUDADO a la estabilidad ni política ni social. .

ESTO SE REFLEJA CLARAMENTE VIENDO EL CONTEXTO ACTUAL EDUCATIVO EN CIFRAS Y DATOS:

El informe del grupo ambroseti tiene mucho rigor y no dedicare tiempo, ya que lo pueden consultar, tan solo resaltar

En 2006, la mitad de los niños desescolarizados en la educación primaria en el mundo estaban localizados en el África Subsahariana. De los 10 países con mayor índice de desescolarización siete pertenecían África Subsahariana. Estando Nigeria en primer lugar. (Estado de la Educación en el Mundo, Banco Mundial 2006/2007)

En 2006, 514 millones de niños se integraron en el sistema de educación secundaria, el porcentaje perteneciente a los países del África Subsahariana era del 6,7%. Los países del Africa Subsaharina tienen el

menor porcentaje con $\frac{1}{4}$ de estudiantes escolarizados. (Estado de la Educación en el Mundo, Banco Mundial 2006/2007).

A nivel de educación superior el Africa Subsahariana se queda por detrás de las otras regiones: 1,8% de la juventud ingresó en 1985 y tras 11 años tan solo estamos en el 5,2% en 2006. (Estado de la Educación en el Mundo, Banco Mundial 2006/2007).

Según los últimos estudios de la UNESCO el ratio profesor/alumno en el Africa Subsahariana es de los mas bajos del mundo.

QUE PODEMOS DECIR DE LA SITUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO EN ÁFRICA LIGADO AL DESARROLLO:

Numerosas tesis apoyan la relación positiva en el ámbito microeconómico, entre las mejoras en los niveles educativos de cada individuo y una mayor productividad, (posibilidad para la obtención de un mejor empleo o diferentes alternativas de autoempleo, así como de unos ingresos más altos y unos menores niveles de pobreza)

Aunque a nivel macroeconómico no es tan obvia la relación positiva entre crecimiento económico y educación.

Debido a la gran diversidad del Africa Subsahariana las necesidades y prioridades educativas van a variar de un país a otro, y dentro de ellos también,POR LO QUE NO HAN FUNCIONADO, LAS RECETAS DE CARÁCTER GENERAL.

No obstante podemos decir, que en el Africa Subsahariana se ha demostrado una relación positiva entre grado de educación y el acceso a mayores niveles de renta, aunque existe igualmente la relación inversa: **a mayor nivel de renta mayor capacidad de acceso a la educación.** (aquí se produce emigración para la formación fuera del país .

Esto es extremadamente importante, ya que en los países del Africa Subsahariana en las dos últimas décadas, se han realizado ajustes presupuestarios en política educativa, con reducción de los mismos, lo que supone un importante deterioro de sus servicios, o se han empezado a cobrar por tasas para su uso ¿????(Oye y Begué).

PROPUESTAS DIRECTAS E INDIRECTAS PARA LA CREACIÓN Y REFORZAMIENTO DE UN MODELO EDUCATIVO LIGADO AL DESARROLLO:

Una de las aportaciones mas importantes que debe acometer Europa en relacion a Africa es MATERIALIZAR: LA Asistencia técnica de los donantes a través del fortalecimiento institucional en materia de educación, con un especial enfoque en los mecanismos de control del gasto responsable de los gobiernos en el sistema de educación pública.

LA EXPERIENCIA DEMUESTRA, QUE DEBEMOS ENFOCAR LA FORMACION SUPERIOR HACIA EL EMPLEO.

IGUALMENTE EN LAS ACCIONES QUE DESARROLLEMOS EN AFRICA DEBEMOS IMPRIMIR EL CONCEPTO UNIVERSIDAD-EMPRESA,

Debemos desarrollar Modelos educativos contextualizados a la realidad de los países del Africa Subsahariana, pero en el caso de la educación superior, necesariamente debe ir ligado al desarrollo empresarial en el pais, lo que nos permitirá tener como objetivo la empleabilidad de los jóvenes profesionales en su país.

Todos los proyectos que los paises de origen aprueben para realizarse en Africa, así como todas las iniciativas empresariales, deberán incluir como parte de su plan de negocio, un plan de formación y un plan de carrera dentro de la empresa para sus empleados locales a todos los niveles. AQUÍ EXISTE TAMBIEN UNA GRAN RESPONSABILIDAD EN LOS RECEPTORES EN AFRICA DE EXIGIR ESTE MODELO, USTEDES SABEN MUY LO QUE NECESITAN Y COMO. NO ES CUESTION DE REALIZAR TODOS LOS PROYECTOS QUE LLEGAN PORQUE ESTAN FINANCIADOS. ESTO SUPONE SEGUIR IGUAL.

Europa, sus paises donantes y las empresas inversoras deben concienciarse de que LA EMPLEABILIDAD DE LOS AFRICANOS ES UN OBJETIVO QUE DEBEMOS INTEGRAR EN TODA LAS ACCIONES DE INVERSION Y COOPERACION.

EUROPA cuando genere ayudas al desarrollo DEBE hacerlo a traves de UN MODELO DE APOYO ESPECIAL A LAS EMPRESAS QUE realicen sus proyectos EN AFRICA, y tengan su plan de empleabilidad para la población local en todos los niveles, Y ESTO DE CONDICIONAR EL APOYO ECONOMICO PARA LA CONCESION DEL APOYO ECONOMICO

esto permitiría el retorno de profesionales a sus lugares de origen con niveles salariales que resulten atractivos para volver.

MEDIDAS PARA CONSEGUIR QUE LOS PROFESIONALES NATIVOS DESARROLLEN SU PLAN DE CARRERA PROFESIONAL EN SU PAIS DE ORIGEN

Europa debe jugar un papel para invertir la tendencia de los países, en relación a la disminución de presupuestos dedicados a la educación. Aumento de inversión en educación para reforzar la formación de profesores.

Mejora de las condiciones contractuales y de vida del profesorado local, sobre todo en el medio rural.

- Uno de los ejes de la responsabilidad social corporativa de las empresas extranjeras es la contratación de personal nativo.
- Desarrollo de legislaciones locales que contemplen la cuota de contratación nativa por parte de empresas extranjeras implantadas.
- Becas de estancias cortas en el extranjero, sin prolongación en el tiempo. En la medida de lo posible que se desarrolle en el país de origen.
- Por parte de los países, crear condiciones para el regreso de personal cualificado nativo, que nunca regrese tras la estancia en el extranjero para su formación. Para conseguir esto hace falta una política de incentivos especiales, que tanto los gobiernos de los países como las empresas deben pactar,

PODEMOS DECIR QUE ALGO SE ESTA MOVIENDO EN ESTE SENTIDOEL CASO DE ANGOLA

Ley de Bases inversión privada (Ley Nº 11/03 de 13 de mayo) Artículo 54/Fuerza de Trabajo

“Las Sociedades y empresas constituidas para fines de inversión privado son obligadas a emplear trabajadores angoleños, garantizándoles la necesaria formación profesional y presentándoles las condiciones salariales y

sociales compatible a su cualificación, siendo prohibida cualquier discriminación”

Por otra parte, **la Ley general de Trabajo** define las responsabilidades de las entidades patronales y de los trabajadores. Promueve la contratación de ciudadanos angoleños e impone remuneración similar entre personal angoleño y extranjero con las mismas funciones y responsabilidades

EL Compromiso de los países desarrollado a cancelación de deuda externa por inversión en educación se ha revelado como una medida eficiente para universalizar la educación.

Educación como factor de codesarrollo/regulación de los flujos migratorios

Políticas para fomentar la equidad de género para acceder a la educación.

Reforzamiento de medidas efectivas que se están implantando:

Campañas de alfabetización de mujeres en áreas rurales, tiene efectos positivos en la escolarización de los niños.

Eliminación de tasas de uso de servicios educativos y la concesión de las transferencias de renta condicionadas a la escolarización de los niños.

Reforzar la lucha contra la corrupción a pequeña escala (introducción de un código de conducta) y a gran escala control de la sociedad civil sobre la clase dirigente, para ello es fundamental una sociedad democrática con un sistema multipartidista y libertad de prensa.

PROPUESTA DE COOPERACIÓN EN MATERIA UNIVERSITARIA

La Unión Europea ha incluido también y lógicamente a África de nuevo en su agenda, desde una nueva Estrategia para África de diciembre de 2005, hasta las conclusiones y compromisos de la II Cumbre Euroafricana de Lisboa que tuvo lugar en 2007.

A nivel público y privado y como en la Sociedad Civil, África es una prioridad en la acción exterior, este renovado interés por África responde a tres percepciones compartidas en el mundo desarrollado:

.- La constatación de la persistencia de una crisis recurrente

África nos afecta directa o indirectamente a los países desarrollados, nos afecta emocionalmente: hambrunas, crueldad de los conflictos inter tribales, pero también económicamente etc. Las crisis africanas afectan a los países desarrollados positivamente ya que es una región rica en recursos, entre ellos los energéticos, con un indudable potencial de desarrollo y con legítimas posibilidades de mercado. Así parece haberlo entendido China que reaparece con fuerza en el escenario africano.

.LA Situación de los africanos: están surgiendo **nuevas generaciones** de dirigentes africanos mejor formados y más dispuestos a luchar contra la corrupción, así como nuevos organismos de integración, dispuestos a asumir sus propias responsabilidades en la gestión de los problemas del continente como la Unión Africana o la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD).

En cuanto a la formación de nuevos dirigentes, es frecuente oír críticas de incompetencia y mala gestión, olvidando algo elemental como es el hecho de que no han pasado, en el mejor de los casos, ni 50 años desde las primeras descolonizaciones, caso de Ghana 1957, la más antigua de las repúblicas africanas. Es decir, no ha transcurrido más de una generación y media o escasamente una, caso de los países lusófonos y Zimbabwe, desde que asumieron responsabilidades de estado y con un legado colonial asombrosamente pobre en materia de recursos humanos preparados.

Conclusiones del Encuentro

1) Universidad y Desarrollo:

La cooperación inter universitaria tiene que ser tratada desde la diversidad de la realidad africana, desde su gran riqueza, y evitando el paternalismo para ello se debe fomentar el trabajo en terreno.

2) Mejora de la oferta formativa de las universidades:

Las universidades Europeas pueden:

.- ayudar a poner en marcha programas de reforma de planes estudio, siguiendo criterios de calidad e internacionalización.

EUROPA ESTA AHORA EN PLENO PROCESO DE UNIFICACION DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR, LO QUE NOS HA

OBLIGADO A ACTUALIZAR NUESTROS PLANES DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, Y TENEMOS UNA SITUACION EXCELENTE PARA APOYAR Y ASESORAR EN MATERIA DE EDUCACION UNIVERSITARIA.

.- ayudar a la implementación de programas que refuerzan las capacidades de las universidades africanas a través de movilidad de profesores y alumnos, programas de intercambio de personal entre universidades españolas y africanas.

.- ayudar a mejorar la oferta formativa.

.- ayudar a formar a formadores debido a su potencial multiplicador.

.- explorar las posibilidades de la formación on-line, pudiendo resolverse algunos problemas en países donde la demanda es mayor que las plazas ofertadas.

3) Necesidades técnicas para el desarrollo:

“Lo técnico es inseparable de lo humano: la cooperación debe respetar que técnica y tecnologías sean apropiadas para el desarrollo y apropiables para los países en vías de desarrollo”.

No se pueden exportar tecnologías que no estén adaptadas a las realidades africanas o que sean difícilmente utilizables con independencia y autonomía por sus receptores.

Tecnologías respetuosas con el medio ambiente.

Pueden implementarse programas de formación de gestores universitarios mediante el uso de las nuevas tecnologías, dando un salto cualitativo al respecto.

4) Fortalecimiento de la investigación en materia de cooperación al desarrollo:

Potenciar la capacidad y la calidad de la investigación universitaria, reforzando lo ya existente, es decir, los programas de postgrado y de formación de doctores y aprovechando la experiencia de las universidades españolas.

Aunque es importante la movilidad de alumnos y profesores es importante implementar medidas que fomenten el retorno a sus países de origen para evitar la fuga de cerebros.

5) Fortalecimiento Institucional:

El fortalecimiento institucional debe considerarse como un principio general de apoyo a las políticas universitarias dirigidas a la promoción de la paz, los derechos humanos y la democracia. Estas políticas deben ir dirigidas a la gestión interna de las universidades, al enfoque de género (discriminación positiva) y al fortalecimiento de la autonomía universitaria como espacio de libertad y de crítica.

El papel de las universidades africanas como factores de desarrollo en sus respectivos países y las relaciones que mantienen con su entorno social, económico y cultural.

Las experiencias más destacadas de las universidades españolas en proyectos en cooperación con África: los objetivos planteados, los impactos alcanzados, el papel de las contrapartes, la colaboración con otros actores, los problemas de sostenibilidad, etc.

La caracterización de las principales líneas estratégicas que deben guiar actualmente la cooperación universitaria española con los países africanos, a fin de garantizar la mayor eficacia y sostenibilidad como agente de cooperación.

Identificación de contrapartes universitarias estables y perspectivas de construcción de redes de cooperación inter universitaria con los países africanos.